

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Halsnæs Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 221004	Skolens navn: Halsnæs Lilleskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Malene Falck Christens

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-10-2019	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
10-10-2019	1. klasse	Matematik	Naturfag	Malene Falck Christens
10-10-2019	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
10-10-2019	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Malene Falck Christens
22-04-2020	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet indeværende skoleår har indeholdt observationer i ovenstående fag og klasser, samtaler med elever og lærere og møder med skoleleder.

Den sidste del af skoleåret har været præget af Coronakrisen. Med nedlukning af skolen og efterfølgende genåbning i etaper. Undervisningen er i den mellemliggende periode blevet varetaget virtuelt. Planlægning af genåbning af skolen er sket efter Sundhedsstyrelsens krav og anbefalinger og med indtænkning af de alle de påbudte sikkerhedsforanstaltninger. Nedlukningen er også årsagen til, at der i år har været færre tilsynsbesøg.

Det har selvsagt været en udfordrende tid, som har stillet store krav til fleksibilitet og samarbejde for skolens personale.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk i alle fag.

Dog er undervisningen i sprogfagene kendetegnet ved, at der i høj grad tales det sprog, der undervises i. Eleverne bliver herved helt fra begyndelsen trænet i at gøre sig forståelig på sproget, kan deltage i samtaler, har højt ordforråd og mod på at tale sproget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I en dansktid i 6.klasse er klassen igang med et forløb om Brd. Løvehjerte. Klassen læser bogen og løser opgaver til hvert kapitel. Der arbejdes med fortolkning, genre, m.m. og der skal siden arbejdes med forskellige kreative produkter med udgangspunkt i bogen. Dramatisering, skulpturer, stop motion-film, et billede/maleri eller andre kreative måder at udtrykke sin fortolkning af bogen på. Kun fantasien sætter grænser. Der er ro og opmærksomhed om opgaven. Hvis nogen har brug for et break, beder de lov til at gå ud i 5 min. Herefter hentes de tilbage og er klar til at skærpe opmærksomheden om opgaven igen.

Der er fokus på klassens trivsel og herunder også digital trivsel. Til denne del arbejdes der med materiale fra Dansk Center for Undervisningsmiljø: Hvordan har du haft det (på internettet) i dag? Børns Vilkårs materiale om digital trivsel med Dilemmaspil om digital trivsel bliver også anvendt. Forældrene bliver ligeledes inddraget i arbejdet med, hvordan vi kan hjælpe børnenes trivsel på nettet, ved at give retningslinjer/være gode rollemodeller.

I dansk i 1.klasse starter timen med at klassen samles på gulvtæppet i hjørnet af klassen. Der arbejdes med bogstaver, deres lyd, og hvordan lydende kan sammensættes. Bogstavet E kan have flere forskellige lyde, D kan være både blødt og hårdt. Der arbejdes med bogstavernes udformning, karakteriseret som "ballet-bogstaver" og "karate-bogstaver", som udtryk for bogstavernes bløde buer og hårde linjer. Bogstaverne tegnes i luften. Herefter skal bogstaverne formes i modellervoks og efterfølgende skrives med blyant på papir. Der er stor opmærksomhed på opgaven og stor læringslyst og engagement.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik i 1. klasse arbejdes der i bogsystemet Format. Klassen er indrettet med tæpper i klassens hjørner, som indbyder til, at man kan sætte/lægge sig og arbejde på gulvet. Der er kuglerammer på alle borde, en elev bruger hørerbøffer for at koncentrere sig. Der er en rolig og afslappet stemning, og flere gange i løbet af timen roses og anerkendes klassen for roen og det gode arbejde. Herefter tælles der langsomt ned fra ti, mens klassen pakker sammen og finder maden frem. En elev er i tidsnød, og en anden træder til og henter hans madpakke. Det udløser en klapsalve fra klassen, at man hjælper hinanden, når man kommer i tidsnød. Mens klassen spiser, fortælles der en regnehistorie. Historien indeholder de små tabeller, som siges i kor. Alle lytter opmærksomt og svarer på regnespørgsmål undervejs i historien. Regning gøres hyggeligt, og til noget vi har det sjovt med at lave i fællesskab.

I fysik-kemi i 9. klasse arbejdes der med de 4 fundamentale naturkræfter: tyngdekraften (Newtons 3 love), elektromagnetisme, svag kernekraft og stærk kernekraft. I første del af timen arbejder klassen i grupper med en af de fire naturkræfter. Klassen samles herefter og de sidste 30 min. samles der op i fællesskab. Eleverne har godt styr på den naturkraft de har arbejdet med, og kan forklare den for resten af klassen i plenum. Der er god og rolig stemning i klassen og engagement og læringslyst hos eleverne. Sidste 5 min. samles der op på, om alle har fået taget de noter de skal.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk ligger på et fint niveau og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i dansk er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik ligger på et fint niveau og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i matematik er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk ligger på et højt niveau og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i engelsk er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har planlagt efter at føre til prøve i historie, men kører på andet år med overbygning og skulle derfor have

ført til prøve for første gang i år. Det lader sig imidlertid ikke gøre grundet Corona. Der er derfor ikke gennemført prøver i historie endnu, men det er hensigten at der bliver til næste skoleår.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Arbejdet med demokrati og fokus på demokratisk dannelse er i høj kurs på Halsnæs Lilleskole. "Demokratime" på skemaet vidner om, at skolen tager sin opgave med at danne eleverne til demokratiske medborgere meget seriøst. Husmøder i overbygningen og det store fokus på projektarbejdsformen er tillige med til at styrke den demokratiske dannelse. Konstruktionen af den nye bygning til overbygningseleverne med en fælles trappe, som anvendes til afholdelse af møder hvor der drøftes, diskuteres og debatteres, træner ligeledes eleverne til at have en holdning og kunne argumentere for den.

Det er min klare vurdering, på baggrund heraf, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at skolen styrker elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Undervisningsformen på Halsnæs Lilleskole er dialogisk. Eleverne inddrages i undervisningen, og det er tydeligt, at deres stemmer og perspektiver betragtes som en vigtig medspiller i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse. Alle input tages alvorligt, og der drøftes og diskuteres i gensidig respekt for forskellige holdninger. Der bliver arbejdet med kildekritik, kritisk tænkning og der føres dialog om følsomme, vanskelige og kontroversielle emner, som alt sammen er med til at styrke elevernes selvstændige stillingtagen. På skolen er det et særkende -og jeg oplever igen og igen, at ENHVER indsats fra eleverne anerkendes, med den grundpræmis at alle elever gør det bedste de kan indenfor de rammer, der er stillet til rådighed. Hvis indsatsen af den ene eller anden årsag en enkelt dag har været forsvindende, anerkendes eleven blot for sin tilstedeværelse og udholdenheden. Det betyder i praksis, at ingen elever går fra en skoledag uden at være blevet anerkendt for, at have gjort en indsats. Det er i høj grad med til at booste selvværdet hos eleverne og gøre dem til myndige og ansvarlige mennesker, der tør ytre sig kritisk med dyb respekt for fællesskabet.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Novo Nordisk Fondennk	Tuborg havnevej 19, 2900 Hellerup	494933,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

499933,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Mine besøg på Halsnæs Lilleskole har givet mig et billede af en velfungerende skole med kompetente lærerkræfter og læringsparate elever. Der undervises med udgangspunkt i den enkelte elev, dog med en stærk og forankret hensyntagen til fællesskabets tarv.

Min sammenfatning af tilsynet kan derfor afsluttes ved at jeg, i henhold til Børne- og Undervisningsministeriets krav til tilsynserklæringen, bekræfter og konstaterer:

- at elevenes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre som det danske samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- at undervisningssproget er dansk

Certificeret tilsynsførende

Malene Falck Christens